

**เรื่อง** การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง การเรียนรู้คำศัพท์ ของ  
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านอิหล่า อำเภอบึงสามพัน จังหวัดบึงสามพัน  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 ที่เรียนโดยใช้คำคล้องจอง

**ผู้วิจัย** นางยุวรินทร์ รุจิระไกรพงศ์  
**อาจารย์ที่ปรึกษา** ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทองสุข วันแสน  
**ปีที่วิจัย** ปีการศึกษา 2546

### **บทคัดย่อ**

#### **วัตถุประสงค์ของการวิจัย**

1. เพื่อศึกษาผลการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง การเรียนรู้คำศัพท์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านอิหล่า อำเภอบึงสามพัน จังหวัดบึงสามพัน ที่เรียนโดยใช้ คำคล้องจอง
2. เพื่อเปรียบเทียบผลการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง การเรียนรู้คำศัพท์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านอิหล่า อำเภอบึงสามพัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 ปีการศึกษา 2546 ก่อนและหลังเรียน โดยใช้คำคล้องจอง
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจในการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง การเรียนรู้คำศัพท์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านอิหล่า อำเภอบึงสามพัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 โดยใช้คำคล้องจอง

#### **วิธีดำเนินการวิจัย**

##### **1. กลุ่มเป้าหมาย**

การวิจัยครั้งนี้กลุ่มเป้าหมาย คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านอิหล่า อำเภอบึงสามพัน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2546 จำนวน 28 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง

##### **2. การออกแบบการวิจัย**

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง โดยได้ทำการทดลองกับนักเรียนกลุ่มเดียวมีการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน ตามสัญลักษณ์ O1, X, O2

### 3. เครื่องมือการวิจัย

การวิจัยในชั้นเรียนเป็นการวิจัยเชิงทดลองเครื่องมือที่ใช้ ได้แก่

3.1 แผนการสอนคำศัพท์ภาษา อังกฤษ โดยใช้คำคล้องจอง ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นจำนวน 6 แผน ได้แก่

แผนการสอนที่ 1 สอนคำศัพท์จำนวน 5 คำ ได้แก่ cat, rat, pig, chick และ butterfly

แผนการสอนที่ 2 สอนคำศัพท์เก่า 2 คำ และเพิ่มคำศัพท์ใหม่อีก 3 คำ ได้แก่ chick, butterfly, tiger, hammer และ doll

แผนการสอนที่ 3 สอนคำศัพท์เก่า 2 คำ และเพิ่มคำศัพท์ใหม่อีก 3 คำ ได้แก่ hammer, doll, car, rain และ pen

แผนการสอนที่ 4 สอนคำศัพท์เก่า 2 คำ และเพิ่มคำศัพท์ใหม่อีก 3 คำ ได้แก่ rain, pen, fish, dish และ house

แผนการสอนที่ 5 สอนคำศัพท์เก่า 2 คำ และเพิ่มคำศัพท์ใหม่อีก 3 คำ ได้แก่ dish, house, pocket, net และ rabbit

แผนการสอนที่ 6 สอนคำศัพท์เก่า 3 คำ และเพิ่มคำศัพท์ใหม่อีก 2 คำ ได้แก่ pocket, net, rabbit, sun และ gun

3.2 นวัตกรรม ได้แก่ วิธีการสอนคำศัพท์ภาษาอังกฤษด้วยคำคล้องจอง ซึ่งผู้วิจัยมีขั้นตอนดำเนินการ ดังนี้

3.2.1 เลือกคำศัพท์ จากคลังคำของหลักสูตรภาษาอังกฤษพุทธศักราช 2539 ที่เหมาะสมกับระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มาเรียบเรียงให้มีเสียงคล้องจองของคำศัพท์กับความหมาย จำนวน 19 คำ

3.2.2 นำคำศัพท์ที่ได้มาเขียนแผนการสอนประกอบการนำไปใช้ ทั้งหมด 6 แผน ละครึ่ง 1 ชั่วโมง ในแต่ละแผนจะสอนครั้งละ 5 คำ โดยแผนที่ 1 จะเป็นคำใหม่ทั้งหมด ส่วนแผนที่ 2-5 จะผสมผสานระหว่างคำเก่าที่สอนไปแล้วจากแผนที่ 1 และเพิ่มคำใหม่ 2-3 คำ ให้ครบ 5 คำ

3.3.3 ดำเนินการสอนตามแผนการสอนที่เขียนไว้ ซึ่งในแต่ละแผนมีแบบฝึกประกอบ จำนวน 1 ชุดๆ ละ 3 กิจกรรม ซึ่งแต่ละกิจกรรมจะมีลักษณะการทำเหมือนกันจะต่างกันที่คำศัพท์เท่านั้น เช่น กิจกรรมที่ 1 ลากเส้นโยงคำศัพท์กับรูปภาพให้มีความคล้องจองกัน กิจกรรมที่ 2 โยงคำศัพท์กับรูปภาพที่มีความหมายตรงกัน กิจกรรมที่ 3 เติมตัวอักษรที่ขาดหายไปให้เป็นคำที่มีความหมายตามรูปภาพ

3.3 เครื่องมือที่ใช้ประเมินผลทางการเรียน คือ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้คำคล้องจอง จำนวน 20 ข้อ และแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนจำนวน 10 ข้อ

#### 4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

4.1 ทำหนังสือขออนุญาตผู้บริหารโรงเรียน และประสานงานกับครูผู้สอนประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านอิหล่า อำเภอบึงสามพัน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 จังหวัดศรีสะเกษ

4.2 ทดสอบก่อนเรียน โดยผู้วิจัยได้ทำการทดสอบก่อนเรียนเพื่อวัดความรู้ก่อนเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านอิหล่า อำเภอบึงสามพัน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 จังหวัดศรีสะเกษ ในวันที่ 10 กุมภาพันธ์ 2547

4.3 ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง การเรียนรู้คำศัพท์ ตามแผนการสอน จำนวน 9 คาบต่อสัปดาห์ โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวันละ 1 ชั่วโมง ทั้งหมด 18 คาบ จำนวน 2 สัปดาห์ ระหว่างวันที่ 11-19 กุมภาพันธ์ 2547

4.4 หลังสิ้นสุดการทดลอง ให้นักเรียนตอบแบบสอบถามความพึงพอใจในการสอนคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้คำคล้องจอง ในวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2547

#### 5. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยตนเองโดยใช้เครื่องคิดเลขและการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ (SPSS) ประกอบกับการศึกษาตัวอย่างจากเอกสารวิชาการ และงานวิจัยที่เป็นแนวทางคล้ายกันตามรายละเอียด ดังนี้

5.1 วิเคราะห์คะแนนการสอบก่อนเรียน โดยการแจกแจงความถี่ หার้อยละของนักเรียนผ่านเกณฑ์ และไม่ผ่านเกณฑ์ รวมทั้งหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

5.2 วิเคราะห์คะแนนการสอบหลังเรียน โดยการแจกแจงความถี่ หาร้อยละของนักเรียนผ่านเกณฑ์ รวมทั้งหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

5.3 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้สถิติ t-test (Dependent) ในกรณีกลุ่มตัวอย่างที่ไม่เป็นอิสระจากกัน

5.4 วิเคราะห์คะแนนจากแบบวัดความพึงพอใจ โดยการแจกแจงความถี่แล้วหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

#### สรุปผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้สามารถสรุปผลได้ดังนี้

1. ผลการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง การเรียนรู้คำศัพท์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านอิหล่า อำเภอบึงสามพัน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2546 ที่เรียนโดยใช้คำคล้องจอง โดยการหา ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และ

ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ก่อนเรียนและหลังเรียน ปรากฏว่ากรณีก่อนเรียนนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผ่านเกณฑ์ คิดเป็นร้อยละ 0.00 ซึ่งมีผลการเรียนอยู่ในระดับต่ำ ( $\bar{X} = 6.46$  ;  $S = 1.79$ ) กรณีหลังเรียนนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ คิดเป็นร้อยละ 100 ซึ่งมีผลการเรียนอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 13.82$  ;  $S = 0.64$ )

2. ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านอีหล้า อำเภออุทุมพรพิสัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2546 โดยใช้คำค้องจอง พบว่า นักเรียนที่เรียนด้วยคำค้องจองมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนการเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05

3. ผลการศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง การเรียนรู้คำศัพท์ ด้วยการสอนด้วยคำค้องจองของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านอีหล้า อำเภออุทุมพรพิสัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2546 พบว่าโดยภาพรวมนักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.56$  ;  $S = 0.50$ ) และในรายข้อพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด 9 ข้อ คือ เนื้อหาที่เรียนทำให้เกิดการเรียนรู้, เนื้อหามีความเหมาะสมกับเวลา, เนื้อหาเรียนแล้วเกิดความสนุกสนาน, กิจกรรมจัดได้หลากหลาย, มีการใช้สื่อการสอนที่เหมาะสม, ผู้สอนตรงต่อเวลา, ผู้สอนกระตุ้นให้ผู้เรียนถาม, ผู้สอนมีความเป็นกันเองกับนักเรียน และนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ( $\bar{X} = 4.50, 4.53, 4.61, 4.53, 4.61, 4.64, 4.61, 4.61, 4.57$  ;  $S = 0.51, 0.51, 0.50, 0.50, 0.52, 0.50, 0.49, 0.50, 0.50$ ) ส่วนอีก 1 ข้อ คือ กิจกรรมการเรียนจัดได้ดี กระตุ้นให้อยากเรียน นักเรียนมีความพึงพอใจ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.43$  ;  $S = 0.51$ )